

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способности у магистрантов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные теории и технологии развития личности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Медиация в сфере профессионального образования, Основы бесконфликтного общения в сфере профессионального образования и государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Умеет: планировать и корректировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет навыками: разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; осуществления деятельности по организации и руководству работой

		<p>команды с привлечением последователей и оппонентов</p> <p>разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p> <p>УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы</p>	
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеет навыками: построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности</p>

		неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов	
--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
контроль		36	36		
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1	Введение в психологию личности	1. Природа человека и его сущностные особенности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
		2. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
		3. Психическое развитие личности. (периодизации психического	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /

		развития; периодизации когнитивного развития). Психологическая защита личности. Самосознание личности. Жизненный путь личности. Цели психологии личности. Функции теории личности. Компоненты теории личности.	
2.	Классические теории личности	1. Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма. Аналитическая психология К. Юнга: учение об архетипах, теория психологических типов, структура личности, личностные противоречия, концепция индивидуации, феноменология личности, развитие личности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
		2. Факторная теория личности Д. Кеттелла. Феноменологическое направление К. Роджерса. Гуманистические теории личности. Деятельностная теория личности Экзистенциальная психология личности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
		3. Философско-психологическая теория индивидуального существования Ж.-П. Сартра. Экзистенциальный психоанализ Людвига Бинсвангера. Когнитивная парадигма в психологии личности. Культурно-психологическая специфика современного применения традиционных теорий личности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
3.	Технологии развития личности	1. Технологии развития личности. Факторы, влияющие на технологии формирования личности; технология социализации личности; стадии социализации; факторы, влияющие на технологии формирования личности. Технологии личностного роста. Технология саморазвития личности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
4.	Оценка теорий личности	1. Верифицируемость. Эвристическая ценность. Внутренняя согласованность. Экономность. Широта охвата.	

		Функциональная значимость. Ценность альтернативных направлений.	
Практические занятия			
1	Классические теории личности	1. Психодинамическая теория личности (топографическая и структурная модели по З. Фрейду). Инстинкты; психосексуальные стадии по З. Фрейду; психоаналитическая терапия; природа тревоги по З. Фрейду).	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2. Аналитическая теория личности (структура личности по К. Юнгу. Архетипы; самость, установки, функции). Индивидуальная теория личности (концепции и принципы индивидуальной психологии; основные положения Адлера относительно природы человека)	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		3. Социокультурная теория личности К. Хорни (развитие личности по Хорни). Базальная тревога: этиология неврозов; психология женщины). Теория оперантного подкрепления Скиннера (структура и динамика личности, развитие личности, методы исследования по Скиннеру).	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		4. Теория подкрепления Д. Долларда, Н.Э. Миллера. Структура и динамика, развитие личности; общая оценка стимул-реактивной теории в настоящее время.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
2	Когнитивное направление Джорджа Александра Келли	Центральные принципы и положения когнитивной позиции Дж. Келли. Личностные конструкты – модели для взаимодействия. Формальные свойства конструктов. Мотивация. Личность – конструкт для персонолога. Практическое применение когнитивной теории	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
3	Эго-теория личности Э. Эриксона	Эпигенетический принцип эго-психологии. Психосоциальные стадии. Основные положения Э. Эриксона относительно природы человека. Практическое применение эго-терапии.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
4	Деятельностная теория личности	Понятие деятельностной теории личности. Основные принципы и идеи деятельностного подхода. Четырехкомпонентная модель личности	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
5	Технологии развития личности	Технологии развития творческого потенциала личности; структура технологии развития творческого потенциала личности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

		Технологии развития личности детей разного возраста. Технология саморазвития личности.	
--	--	--	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию личности	6			6
2	Классические теории личности	6			6
3	Технологии развития личности	2			2
4	Оценка теорий личности	2			2
5	Классические теории личности		8	10	18
6	Когнитивное направление Джорджа Александра Келли		2		2
7	Эго-теория личности Э. Эриксона		2	10	12
8	Деятельностная теория личности		2	10	12
	Технологии развития личности		2	10	12
	контроль				36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 час в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1.	Волков Б.С. Психология развития человека: учеб. пос. / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М. : Академический Проект, 2004. – 224 с.
2.	Ермолаева М.В. Психология развития: метод пос. – / М.В. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2008. – 376 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2008. – 652 с.
4.	Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2-х тт. Т.1. / Д.И. Фельдштейн. – М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; НПО "МОДЭК", 2005. – 568 с.
5.	Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2-х тт. Т.2. / Д.И. Фельдштейн. – М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; НПО "МОДЭК", 2005. – 456 с.
6.	Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития: (в традициях культурно-исторической теории Л.С. Выготского). / Б.Д. Эльконин – М. : Тривола, 1994. – 168 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
8.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
9.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
10.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
11.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
12.	Электронный учебный курс по дисциплине «Современные теории и технологии развития личности». – URL: https:// Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Капустина Н.Г. Основы саморазвития личности: учеб.-метод. пос. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО "Урал. гос. пед. ун-т", 2016. – 298 с.
2.	Панова Т.В. Психологические концепции личности: учеб. пос. / Т.В. Панова - Пенза : ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 91 с
3.	Психология я – концепции: возрастные особенности развития: хрестоматия. Часть вторая / сост. : А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова. – М. : МГСА, 2002. – 271 с.
4.	Селевко Г.К. Управляй собой / Г.К. Селевко. – 2-изд, стереотип. – М. : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. – 112 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологию личности	УК-3	УК-3.5 УК-3.6	Контрольная работа № 1
2	Классические теории личности	УК-6	УК-6.3	Контрольная работа № 1
3	Технологии развития личности	УК-6	УК-6.1 УК-6.4	Контрольная работа № 1
4	Оценка теорий личности	УК-3	УК-3.1	Контрольная работа № 1
5	Классические теории личности	УК-3	УК-3.3 УК-3.4	Контрольная работа № 1
6	Когнитивное направление Джорджа Александра Келли	УК-3	УК-3.2	Контрольная работа № 1
7	Эго-теория личности Э. Эриксона	УК-6	УК-6.5 УК-6.6	Контрольная работа № 1
8	Деятельностная теория личности	УК-6	УК-6.2	Контрольная работа № 1
9	Технологии развития личности	УК-6	УК-6.4	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

1. Психические явления, определяющие своеобразие деятельности и поведения человека, его неповторимость и индивидуальность, называются...: – психическими состояниями; – психическими процессами; – психологическим здоровьем; – психическими свойствами.

2. Понятие «личность» означает...: – процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы; – системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении; – сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей; – телесного индивида со всеми его природными и приобретенными свойствами.

3. Под направленностью личности понимается...: – система устремлений; – качество ума; – особая способность; – врожденное предрасположение.

4. Наиболее широким по содержанию является понятие... – субъект деятельности; – индивидуальность; – личность; – человек.

5. Установите последовательность структурных компонентов направленности личности от низшего до высшего: 1. убеждение; 2. интерес; 3. идеал; 4. желание.

6. Установите соответствие между авторами и теориями: а) эпигенетическая теория развития личности; 1. Э. Эриксон. б) учение об интеллектуальном развитии ребенка; 2. Дж. Уотсон. в) теория развития высших психических функций; 3. Л.С. Выготский. г) отождествление научения и развития; 4. Ж. Пиаже. д) концепция конвергенции двух факторов развития; 5. Л. С. Выготский. е) культурно-историческая теория развития 6. К. Бюлер. высших психических функций; ж) психоаналитическая теория; 7. В. Штерн. з) теория рекапитуляции; 8. З. Фрейд. и) теория трёх ступеней детского развития. 9. Ст. Холл.

7. Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности: 1) социальный индивид; 2) темперамент; 3) носитель общественных функций; 4) исполнитель социальных ролей; 5) оригинальность.

8. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно _____ подходу к развитию: 1) психогенетическому; 2) социогенетическому; 3) биогенетическому; 4) двухфакторному.

9. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: 1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; 2) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; 3) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; 4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

10. Общие классификации отечественных и зарубежных теорий личности разработаны: 1) в зарубежной психологии; 2) в отечественной психологии.

11. Субъектность – это характеристика личности, предпосылка ее становления: 1) верно; 2) неверно.

12. К функциям личности относятся: 1) выделение себя из окружающего мира; 2) регуляция взаимодействия с внешним миром; 3) выделение уникальных свойств.

13. В отечественной психологии понятию «личность» наиболее близко понятие: 1) индивид; 2) индивидуальность; 3) субъект.

14. Современная психология личности рассматривается как история психологических концепций XX века: 1) верно; 2) неверно

Ключ. 1. 1 2. 2 3. 1 4. 4 5. 4, 2, 1, 3 6. а-1, б-4, в-2, г-6, д-3, е-7, ж-8, з-5 7. 1, 3, 4 8. 2 9. 3 10. 1 11. 1 12. 1, 2 13. 2 14. 1

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная *шкала* оценок. *Критерии* оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
1.	Понятие о личности в психологии. Содержание и соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность» - «субъект деятельности».
2.	Биологические и социальные компоненты в структуре личности; биогенетические и социогенетические теории личности.
3.	Направленность как стержневая характеристика личности. Формы направленности.
4.	Методы диагностики и оценки в психологии личности.
5.	Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.
6.	Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания.
7.	Структура самосознания личности в контексте различных теорий.
8.	Самооценка личности в контексте различных теорий.
9.	«Образ-Я» и его роль в становлении и развитии личности.
10.	Индивидуальность личности в контексте различных теорий.
11.	Структура личности в работах З. Фрейда.
12.	Защитные механизмы личности.
13.	Теория личности К. Юнга.
14.	Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.
15.	Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
16.	Проблема психического в бихевиоризме.
17.	Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.
18.	Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
19.	Соотношение типов конструкций (строение тела) и темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон).
20.	Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта.
21.	Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
22.	Личностный конструкт как элемент структуры личности (Л. Келли).
23.	Теории личности в гуманистической психологии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала**:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем	Повышенн	отлично

<p>перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>ый уровень</p>	
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно</p>